



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)**

(Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah (MI) An-Nur Cirebon)

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FITRIA NIM :  
59471307**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

**2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

Fitria, **PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) (Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon)**

Latar belakang penulisan skripsi ini berdasarkan temuan penulis pada studi pendahuluan di MI An-Nur Cirebon. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa diduga karena kurangnya minat dan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah di dalam menyampaikan materi pelajaran matematika. Sehingga proses pembelajaran menjadi monoton dan siswa mengalami kejenuhan dalam belajar serta kesulitan dalam memahami informasi yang disampaikan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan STAD.

Model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan STAD merupakan suatu model pembelajaran yang membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok, setiap siswa yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda (heterogen). Model pembelajaran tipe TGT menggunakan permainan yang bisa menggairahkan semangat belajar. Sedangkan pada model STAD, siswa diberikan kuis disetiap akhir pelajaran atau setelah materi ajar disampaikan kepada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparatif. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V (lima) Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon yang berjumlah 44 siswa. Dengan teknik *Boring Sampling*, sampel yang diambil adalah siswa kelas V-1 (lima-satu) dan V-2 (lima-dua) yang jumlahnya adalah 44 siswa. Setelah data diperoleh, data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan uji *Mann Whitney* karena data yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Adapun uji prasyaratnya adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Alat bantu (*software*) komputasi statistik yang digunakan adalah *SPSS 16*.

Prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT tergolong sedang, dengan nilai rata-rata peningkatannya yaitu 0.43. Adapun prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD juga tergolong sedang, dengan nilai rata-rata peningkatannya yaitu 0.39.

Dari hasil analisis diperoleh nilai signifikansi (Asym.Sig 2-tailed) sebesar 0.384 dengan taraf signifikansi 5%. Karena (Sig.(0.384) > 0.05), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) (Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon)", oleh: FITRIA, NIM: 59471307 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa tanggal 13 Agustus 2013.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 14 Agustus 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP: 19650930 199402 1 001	15 - 08 - 2013	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, S.Ag, SS, MA NIP: 19691102 19903 1 002	15 - 08 - 2013	
Penguji I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP: 19520719 197903 1 004	15 - 08 - 2013	
Penguji II Akhmad Busyaeri, M. Pd.I NIP: 19720113 200501 1 005	14 - 08 - 2013	
Pembimbing I Dr. Sopidi, S.Ag, SS, MA NIP: 19691102 19903 1 002	15 - 08 - 2013	
Pembimbing II Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd NIP: 19610710 198603 1 024	14 - 08 - 2013	

Diketahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
Dr. Soehidin Zuhri, M. Ag  
NIP: 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridha-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan syarat bagi kelulusan kesarjanaan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Salawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Allah, Rasul akhir zaman, Muhammad SAW.

Sehubungan dengan terbatasnya pengetahuan yang penulis miliki, maka tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak, baik moril maupun materil yang sangat berharga. Maka pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Sopidi, S.Ag, SS, MA., Pembimbing I
5. Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd., Pembimbing II
6. Aminudin, S.Pd.I, MM., Kepala MI An-Nur Cirebon
7. Abdul Hamid, Guru Matematika MI An-Nur Cirebon
8. Rekan-rekan seperjuangan IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi.

Akhirnya, Insya Allah budi baik semua pihak yang telah disebutkan di atas selalu mendapatkan keridhaan serta imbalan langsung dari Allah SWT. Semoga pula apa yang penulis usahakan ini kiranya dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>IKHTISAR.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah.....	3
2. Pembatasan Masalah .....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka Pemikiran.....	5
F. Penelitian Relevan .....	7
 <b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Matematika .....	9
1. Prestasi Belajar.....	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	10
3. Tinjauan Tentang Matematika .....	11
4. Prestasi Belajar Matematika.....	12
B. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	12





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	13
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	15
C. Hipotesis Penelitian .....	18

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
1. Tempat Penelitian .....	19
2. Waktu Penelitian.....	19
B. Prosedur Penelitian .....	20
1. Tahapan Penelitian.....	20
2. Jadwal Penelitian .....	20
C. Metode dan Desain Penelitian .....	24
1. Metode Penelitian .....	24
2. Desain Penelitian .....	24
D. Populasi dan Sampel.....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Tes.....	26
2. Observasi.....	27
3. Wawancara.....	27
F. Instrumen dan Pengembangan .....	28
1. Validitas .....	29
2. Reliabilitas .....	30
3. Taraf Kesukaran ( <i>difficulty index</i> ) .....	32
4. Daya Pembeda( <i>discriminating power</i> ) .....	32
5. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen .....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis Data <i>Indeks Gain</i> .....	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

2. Uji Prasyarat Analisis .....	35
3. Uji Hipotesis .....	37

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	40
1. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	40
2. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	47
3. Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) .....	55
B. Pembahasan.....	56

#### **BAB V PPENUTUP**

A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan berproses yang ditandai dengan perubahan pada diri seseorang dan merupakan unsur yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan. Hal ini berarti berhasil atau gagalnya pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami siswa. Sedangkan prestasi adalah hasil yang dicapai setelah mengerjakan sesuatu. Jadi prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti ke Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon, prestasi belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Hal ini sesuai dengan perolehan prestasi siswa pada ulangan harian yang sebagian besar belum memenuhi KKM, sehingga siswa harus melaksanakan remedial dan mengikuti pelajaran tambahan yang dilaksanakan oleh guru diluar jam pelajaran.

Melalui wawancara non formal antara peneliti dengan beberapa siswa, sebagian besar mengatakan bahwa pelajaran yang paling sulit adalah pelajaran matematika. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat diambil kesimpulan awal bahwa penyebab rendahnya prestasi belajar siswa adalah rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar. Siswa cenderung pasif dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.

Inti permasalahannya terletak pada cara guru menyampaikan pelajaran. Kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah untuk semua bahasan, sehingga pembelajaran menjadi monoton. Akibatnya matematika menjadi sesuatu yang sangat menakutkan bagi kebanyakan siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dibutuhkan inovasi untuk mengembangkan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas. Ada berbagai metode dan model pembelajaran yang mendukung terciptanya proses belajar yang menyenangkan bagi siswa. Salah satu alternatif itu adalah model pembelajaran kooperatif.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa. Adapun tipe dari model pembelajaran kooperatif adalah tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Tipe tersebut merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen. Kedua tipe pembelajaran kooperatif ini dapat membangkitkan semangat belajar karena semua siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penggunaan tipe pembelajaran kooperatif tipe ini, turut mendukung tujuan pendidikan nasional, sebagaimana tercantum dalam pasal 3 ayat 1 Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Anggota IKAPI, 2010: 6).

Menyadari fenomena tersebut di atas, peneliti merasa tertarik untuk menyelidiki seberapa jauh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat menjadi metode yang tepat dalam proses belajar mengajar matematika pada pokok bahasan perbandingan dan skala di kelas V (lima) Madrasah (MI) An-Nur Cirebon. Oleh karena itu peneliti mengangkat skripsi yang berjudul **“Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) (Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon)”**.



## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah model pembelajaran yaitu penelitian tentang perbandingan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) di Kelas V (lima) Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon.

#### b. Pendekatan penelitian

Pendekatan dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam skripsi ini adalah mengenai perbandingan prestasi belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

### 2. Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan dalam meneliti tentang perbandingan prestasi belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) cukup luas, maka peneliti merasa perlu membatasi masalah.

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- Pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) khususnya pada pokok bahasan perbandingan dan skala.
- Prestasi belajar matematika yang diukur adalah tingkat penguasaan materi dalam ranah kognitif (pengetahuan) yang diperoleh dari hasil tes ketika penelitian berlangsung.
- Materi pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan tes dalam penelitian ini adalah perbandingan dan skala.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- d. Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon yang mengikuti kegiatan belajar mengajar pada tahun ajaran 2012/2013.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian yang peneliti susun adalah sebagai berikut:

- a. Seberapa besar peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)?
- b. Seberapa besar peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)?
- c. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD)?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pertanyaan penelitian, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).
3. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk perkembangan selanjutnya, diantaranya:



## 1. Teoritis

Sebagai dasar untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti untuk meningkatkan kualitas proses dan prestasi belajar matematika siswa.

## 2. Praktis

- Meperkenalkan model pembelajaran kooperatif dalam pelajaran matematika khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).
- Memberikan variasi model belajar guna meningkatkan kreativitas siswa sehingga siswa tidak bosan belajar.
- Hasil penelitian ini dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

## E. Kerangka Pemikiran

Belajar merupakan kegiatan yang memerlukan proses. Proses belajar adalah tahapan-tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor siswa sehingga tercapai hasil-hasil tertentu. Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar jika mengalami perubahan perilaku tersebut.

Guru sebagai fasilitator berperan untuk mengembangkan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Pengoptimalisasian ini tentunya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini guru harus dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi pembelajaran, kondisi lingkungan, terutama kondisi siswa yang menjadi subjek pembelajaran.

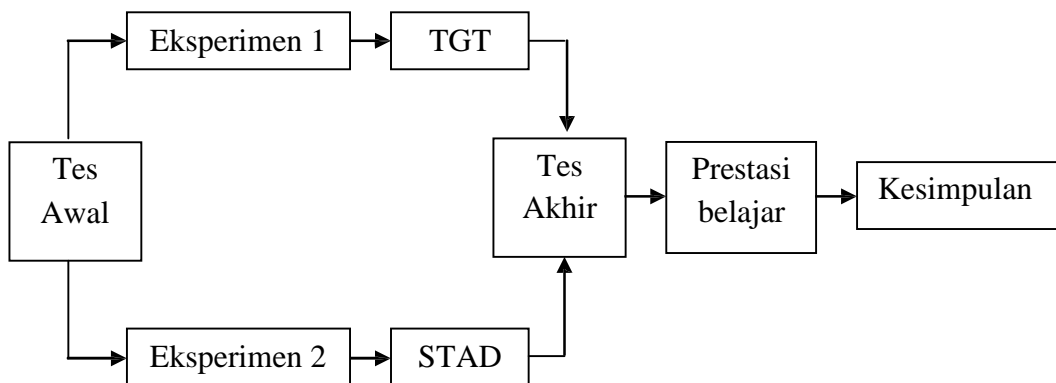
Pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran yang tidak tepat akan menimbulkan kejenuhan, kurang menarik minat siswa bahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang kurang memuaskan. Model pembelajaran yang bervariasi dan tepat akan lebih efektif sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sangat memuaskan. Hal ini menunjukkan bahwa pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan situasi, kondisi peserta didik dan karakteristik materi yang diajarkan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan variasi model



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran matematika dan kondisi siswa yang menganggap matematika sulit. Sehingga proses pembelajaran menjadi sangat menyenangkan bagi siswa. Bagan kerangka pemikiran peneliti dapat disajikan sebagai berikut:



Gambar 1.1

#### Bagan Kerangka Pemikiran

Dari uraian diatas, peneliti akan melihat perbedaan prestasi belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dengan *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Langkah awal peneliti yaitu dengan memberikan tes awal di kedua kelas eksperimen, kemudian kelas eksperimen pertama melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dan kelas eksperimen kedua menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Langkah terakhir yaitu memberikan tes akhir di kedua kelas eksperimen dengan jenis soal yang sama pada tes awal.

Kedua tipe model pembelajaran kooperatif tersebut sama-sama bertujuan untuk mengoptimalkan prestasi belajar siswa. Namun dengan memperhatikan perbedaan dari karakteristik antara kedua tipe tersebut, diduga terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang signifikan. Perbedaan karakteristik siswa di kedua kelas eksperimen juga ikut mempengaruhi hasil penelitian.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## F. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan permasalahan yang peneliti angkat dalam skripsi ini di antaranya:

1. Perbandingan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran STHL (*Student Team Heroic Leadership*) dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen di Kelas VIII MTsN Luragung Kabupaten Kuningan). Penelitian ini dilakukan oleh Siti Nurmawati, seorang mahasiswa jurusan Matematika di IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2012. Dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran STHL dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran STAD dengan nilai  $P\text{-value} < \text{taraf signifikansi yaitu } 0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh variabel perlakuan terhadap hasil belajar siswa sebesar 17,4 %. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan rumus *Cohen's d* sebesar 0,91 dapat disimpulkan bahwa pemberian perlakuan berupa STHL memberikan pengaruh yang sedang, jika dibandingkan dengan pemberian perlakuan berupa pembelajaran STAD.
2. Perbandingan Aktivitas Belajar Matematika Siswa antara yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional dengan *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament*. Penelitian ini dilakukan oleh Angga Perdana, seorang mahasiswa IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2012. Dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa prestasi belajar yang menggunakan pembelajaran kooperatif TGT lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar matematika yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai sig (2-tailed) adalah 0,001 artinya lebih kecil dari pada 0,05. Mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi kelas eksperimen yang dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dan kelas control yang dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dari kedua hasil penelitian di atas terdapat relevansinya dengan masalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD). Akan tetapi dari hasil penelitian tersebut tidak ada yang sama persis permasalahannya dengan masalah yang akan diteliti.

1. Hasil penelusuran pertama, terdapat perbedaan pada variabel bebasnya yaitu pembelajaran STHL sebagai  $X_1$  dan pembelajaran STAD sebagai variabel  $X_2$ , sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika di kelas VIII MTsN Luragung kabupaten Kuningan. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah perbandingan prestasi belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).
2. Hasil penelusuran kedua, terdapat perbedaan pada variabel bebasnya yaitu pembelajaran konvensional sebagai  $X_1$  dan pembelajaran kooperatif tipe TGT sebagai variabel  $X_2$ , sedangkan variabel terikatnya adalah aktivitas belajar matematika siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah perbandingan prestasi belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Oleh karena itu, penelitian dengan judul “perbandingan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan *Student Teams Achievement Division* (STAD) (Studi Eksperimen di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) An-Nur Cirebon” tetap layak dilakukan karena masalah yang akan diteliti bukan duplikasi dari penelitian-penelitian yang sebelumnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Anggota IKAPI. 2010. *Undang-undang Sisdiknas Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-14
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamdani, A. Saepul, dkk. *Matematika 1, Edisi Pertama, Paket 1-7*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Hariyanto dan Warsono. 2012. *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Iru, La, dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Priyatno, Duwi. 2011. *SPSS, Analisis Statistik Data, Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*. Yogyakarta: MediaKom
- Purwanto, Ngalm. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Qodratillah, dkk. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Rama, Tri. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Setyono, Ariesandi. 2008. *Mathemagics, Cara Jenius Belajar Matematika*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan, dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Cet. Ke-2

Subana. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tim Pengembang Kurikulum. 2012. *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah PUI Ciawigebang*. Kuningan: Tidak diterbitkan

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Wahid, Sirojudin. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash 8.0 Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Garis Dan Sudut Kelas VII SMPN 1 Mundu Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Cirebon: Tidak diterbitkan

<http://yusiriza.wordpress.com/2011/07/20/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-teams-games-tournaments-tgt/>

<http://genniuazz.blogspot.com/2013/01/makalah-tentang-model-pembelajaran.html>

<http://www.scribd.com/doc/58769376/Analisis-Data>